

a) INFANTIL

CENTRE Escola Gavina	ETAPA Infantil	CURS 3 anys	ÀREA comunicació i representació (llenguatge plàstic)
CONTINGUTS Representació gràfica. El conte <i>Dels tres porquets i el llop</i> . OBJECTIUS Reconèixer els personatges i elements principals del conte. Representar gràficament aquests personatges i elements. Iniciar-se en el domini del traç. Iniciar-se en el treball col·lectiu. Iniciar-se en la presa de decisions. Iniciar-se en el respecte al torn de participació establert. Interioritzar pautes de respecte cap a les produccions dels altres. TÈCNICA EMPRADA DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT Treballen per grups de 5 alumnes. Tenen clar el relat del conte, els personatges principals (3 porquets i el llop) i els elements del conte (les cases i els arbres del bosc). Individualment han dibuixat les cases, els arbres i els porquets, en diferents suport (pissarra, paper continu, cartolina) i amb diferents materials (ceres, guix, temperes...) La mestra explica les tasques que cal dur a terme: Elaboració d'un mural col·lectiu amb el dibuix dels elements del conte: porcs, arbres, cases. El paper continu es divideix en tantes parts com equips hi participen Amb l'ajut de la mestra, els alumnes trien quina serà la seua tasca a realitzar al mural.		TEMPS DESTINAT A L'ACTIVITAT Una sessió (60' aproximadament) PAUTES A TENIR EN COMPTE ABANS , DURANT I DESPRÉS DE L'ACTIVITAT La mestra ha d'estar segura que part dels alumnes de cada equip són capaços de dibuixar el contorn del elements proposats per al mural, deixant la tasca d'omplir per dins a aquells alumnes que tenen menys destresa manual. El material ha d'estar perfectament organitzat abans de començar. L'explicació de l'activitat ha de ser ben clara. És aconsellable iniciar les pràctiques d'aprenentatge cooperatiu amb dues mestres a l'aula. La mestra ha d'ajudar els equips per a que els alumnes es repartiesquen les diferents tasques. En finalitzar la tasca ha d'haver la valoració per part dels alumnes, tant de l'activitat , com del seu funcionament. VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA 1.Assoliment de continguts 2.Atenció a la diversitat 3.Habilitats socials 4.Que afegiries o canviaries Allò interessant d'aquesta activitat no és només el resultat, sinó el procés. Les experiències sensorials, gràfiques, la utilització de diferents materials i tècniques. És important donar la possibilitat de participació a aquells alumnes amb dificultats. També és important aprendre a esperar el torn per participar.	

CENTRE Martí Sorolla	ETAPA Infantil	CURS 4 anys	ÀREA coneixement del medi
<p>CONTINGUTS Les parts del cos</p> <p>OBJECTIUS Reconèixer i anomenar les parts del cos Iniciar-se en el treball d'equip Iniciar-se en el respecte al torn de participació establert. Interioritzar pautes de respecte cap als alters. Iniciar-se en la presentació de treballs</p> <p>TÈCNICA EMPRADA Tècniques Kagan. Rally Robin (parla un, parla l'altre) i Rally Table (fa un, fa l'altre)</p> <p>DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT Les parts del cos Els alumnes treballen per parelles. S'entrega a cada parella una làmina amb el dibuix d'un cos i retalls de paper amb els noms de les diferents parts que es volen treballar. La mestra fa col·lectivament el model de l'activitat. A continuació, les parelles d'alumnes inicien l'activitat. Seguint la pauta de cada vegada un, anomenen una part del cos, cerquen el nom i l'enganxen al lloc corresponent. Una vegada finalitzada la tasca, surt cada parella davant la resta dels companys i mostra el resultat del seu treball.</p>		<p>TEMPS DESTINAT A L'ACTIVITAT Una sessió (45' aproximadament)</p> <p>PAUTES A TENIR EN COMPTE ABANS , DURANT I DESPRÉS DE L'ACTIVITAT El material ha d'estar perfectament organitzat abans de començar. L'explicació de l'activitat ha de ser ben clara. La mestra/e ha de tenir la certesa que els alumnes han interioritzat bé la tècnica a emprar per dur endavant l'activitat (no donar res per sabut). És aconsellable iniciar les pràctiques d'aprenentatge cooperatiu amb dues mestres a l'aula. La mestra/e ha d'estar implicada durant tota l'activitat, revisant, donant suport, parlant amb els grups... En finalitzar la tasca ha d'haver la valoració per part dels alumnes, tant de l'activitat , com del seu funcionament.</p> <p>VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA 1.Assoliment de continguts 2.Atenció a la diversitat 3.Habilitats socials 4.Que afegiries o canviaries S'han assolit majoritàriament els continguts proposats quant al coneixement de les parts del cos. El resultat quan al clima de treball ha estat positiu i satisfactori. S'han atés molt bé les normes de funcionament. Ha estat la primera activitat d'aprenentatge cooperatiu realitzada amb aquest grup. La interacció constant entre els dos alumnes ha afavorit l'atenció a la diversitat. S'han après habilitats cooperatives compartint un objectiu comú i facilitant-se mutuament l'arribada a l'objectiu final. Mancaria una mica més de temps per arrodonir l'activitat.</p>	

CENTRE Escola Gavina	ETAPA Infantil	CURS 4 anys	ÀREA Medí físic: relacions i mesures
<p>CONTINGUTS El llenguatge oral com a mitjà d'expressió i organització Interés per l'intercanvi comunicatiu Respecte per les normes d'interacció comunicativa: torn de paraula i participació, escoltar, atenció Nocions bàsiques relacionades amb el pes Instruments de mesura Utilització de la gràfica com a un instrument de recollida i organització de dades</p> <p>OBJECTIUS Discriminació visual: diferenciar entre lletres i numeros, percebre la diferència de les grafies que formen els números, reconèixer del noms dels companys Aprendre a treballar en grup. Iniciar-se en la presa de decisions Iniciar-se en el respecte al torn de participació establert Iniciar el treball en una gràfica d'estadística Conèixer el propi pes i els dels companys: Qui pesa menys, qui pesa més i què pese jo Iniciar-se en les habilitats numèriques bàsiques, la noció de quantitat i la noció d'ordre en la tira numèrica</p> <p>TÈCNICA EMPRADA Tècniques Kagan. Rally Robin (Parla un, parla l'altre) i Rally Table (fa un, fa l'altre)</p> <p>DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT Graella comparativa on s'arregla el pes dels alumnes Treballem per taules (grups heterogenis de 5 alumnes). En la primera activitat primer tothom busca i pinta la columna del seu pes i després entre tots busquen les columnes dels companys que menys pesen i després dels que més pesen.</p>		<p>TEMPS DESTINAT A L'ACTIVITAT Dues sessions de 30 minuts aproximadament Si és possible, dues mestres a l'aula</p> <p>PAUTES A TENIR EN COMPTE ABANS , DURANT I DESPRÉS DE L'ACTIVITAT Cadascun dels alumnes tenen un cartro on apareix el seu nom i el pes. Abans de començar aquest treball cooperatiu s'han fet moltes activitats per familiaritzar-se i comparar diferent pes dels alumnes. Sempre és un pes aproximat o els quilograms exactes o quilograms i mig (21 o 20 i mig). Al llarg del trimestre anterior s'han fet moltes activitats amb els noms dels companys. El material ha d'estar perfectament organitzat abans de començar. L'explicació de l'activitat ha de ser ben clara. És aconsellable iniciar les pràctiques d'aprenentatge cooperatiu amb dues mestres a l'aula. La mestra ha d'ajudar els equips per a que els alumnes es puguin repartir les diferents tasques, donant tranquil·litat i seguretat. En finalitzar la tasca ha d'haver la valoració per part dels alumnes, tant de l'activitat , com del seu funcionament.</p> <p>VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA 1.Assoliment de continguts 2.Atenció a la diversitat 3.Habilitats socials 4.Que afegiries o canviaries L'interessant d'aquesta activitat no és només el resultat, sino el procés: assoliment de continguts, atenció a la diversitat, el treball en grups heterogenis, les habilitats socials, el rendiment en el treball, l'avaluació, d'altres...] El goig amb el que han treballat els xiquets amb necessitats educatives especials El goig dels que més en saben de poder ajudar els altres. El més complicat ha estat organitzar la tasca per aconseguir el màxim grau de participació de tots i totes en l'activitat.</p>	

En la segona activitat que pese jo, els companys de la taula i la girafa quan neix, és mantenen els mateixos grups, cada alumne tenia assignat un color, per ordre pintaven el pes i el nom de cada company. No podem passar a pintar el pes i el nom del segon xiquet de la taula fins que tots han acabat de pintar les dades del primer.

CENTRE Escola la Masia	ETAPA Infantil	CURS 5 anys	ÀREA medi físic i social
<p>CONTINGUTS Els transports</p> <p>OBJECTIUS Iniciar-se en el treball d'equip Interioritzar pautes de respecte envers els altres Donar l'opinió i defensar-la</p> <p>TÈCNICA EMPRADA Treball cooperatiu. Construcció d'un cotxe Treball en equip. El carrer</p> <p>DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT Se'ls dona el dibuix d'un cotxe dividit en quatre parts sense pintar i preparat per a punxar.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Es formen grups de quatre (taula) . Han de triar una part del cotxe (davantera, mig, posterior i rodes) . Han de posar-se d'acord en quina part ha d'escollir cadascú. . Han de decidir entre tots i totes de quin color pintaran el cotxe. . Han de pintar i punxar nomès la part que cadascú ha triat. . Cada equip ha de completar un cotxe amb les parts de cadascun dels components. . Un cop tenim els cotxes, entre tots i totes ens inventem un carrer. <p>Cadascú dibuixa una casa o un edifici i s'enganxen a un paper mural fins a formar el carrer.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Es completa el treball dibuixant: la calçada, la vorera, els pas de peatons, els semàfors... 		<p>TEMPS DESTINAT A L'ACTIVITAT 2 sessions</p> <p>PAUTES A TENIR EN COMPTE ABANS , DURANT I DESPRÉS DE L'ACTIVITAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • El material ha d'estar organitzat abans de començar el treball. • Explicació molt clara del treball a realitzar (en el cas del cotxe cal entendre l'objectiu final , si cadascú no fa la seua part no podrem fer el cotxe) • Implicació durant tota la sessió. <p>AVALUACIÓ DELS ALUMNES Valoració conjunta i opinió del resultat final.</p> <p>VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA</p> <p>1.Assoliment de continguts</p> <p>2.Atenció a la diversitat</p> <p>3.Habilitats socials</p> <p>4.Que afegiries o canviaries</p> <p>Molt positiva, malgrat que els ha costat prou d'entendre que no podien fer la part del cotxe que volien i els calia posar-se d'acord per arribar a l'acord, ja que per muntar el cotxe era necessària la feina i col·laboració de tothom.</p> <p>Ha estat necessari anar parlant en tots els grups i donar estratègies perquè es posaren d'acord.</p> <p>El clima de treball en la classe ha estat molt bo. S'han explicat entre ells i s'han ajudat.</p> <p>Cal tindre en compte que cap concepte ni procediment era nou i ens hem centrat en les habilitats cooperatives,</p>	

CENTRE Escola Gavina	ETAPA Infantil	CURS 5 anys	ÀREA del medi físic i social:l'esquelet
CONTINGUTS Aproximació al llenguatge matemàtic: la mesura Coneixement dels símbols (+/-/=) Nocions de longitud (llarg/curt/igual)		TEMPS DESTINAT A L'ACTIVITAT Una sessió de 45min. aprox.	
OBJECTIUS Iniciar-se en el treball cooperatiu Saber interrelacionar coneixements aplicant coneixements previs. Repartir-se els rols lliurement(secretari, tècnic de mesura, tècnic gràfic) Planificar la tasca a realitzar per cadascun dels components del grup. Pensar i cercar objectes de la classe que mesuren (+/-/=) que el fèmur de l'Alosaure. 59cm. Aprendre a respectar les aportacions de tots els membres de l'equip i el treball de cadascun d'ells. Saber respectar el treball dels altres equips Exposar el treball a la resta dels equips		PAUTES A TENIR EN COMPTE ABANS I DESPRÉS DE L'ACTIVITAT El material ha d'estar organitzat abans de començar. L'explicació de l'activitat ha de ser ben clara. La mestra/e ha de tenir la certesa que els alumnes han interioritzat bé la tècnica a emprar per dur endavant l'activitat. La mestra/e ha d'estar implicada durant tota l'activitat, revisant, donant suport, parlant amb els grups... En finalitzar la tasca ha d'haver la valoració per part dels alumnes, tant de l'activitat , com del seu funcionament.	
TÈCNICA EMPRADA Ajut entre iguals		AVALUACIÓ DELS ALUMNES 1.Assoliment de continguts 2.Atenció a la diversitat 3.Habilitats socials 4.Que afegiries o canviaries Han assolit els continguts proposats. El resultat de l'experiència és enriquidora i sorprenent per a tots/es. Aquest tipus d'activitats afavoreixen una millor atenció a la diversitat.	
DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT En una visita al museu Paleontològic, mesurem el fèmur de l'Alosaure amb cinta mètrica(59cm). A la classe retallem cintes de cartolina amb aquesta mateixa llargada. Cada grup(3-4xiq.) ha de tenir un full DNA3, colors, llapis...i la cinta de cartolina. S'han de distribuir els rols del grup i organitzar la tasca. Han de cercar objectes de la classe, mesurar-los i anotar i/o dibuixar els resultats. Han de comparar els resultats amb la longitud del femur de l'Alosaure.			